

ЦЕНА 50 КОП.

---

---

ДОМ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ НАУКИ



Дважды два  
пять

СОСТАВИЛ Я.И. ПЕРЕЛЬМАН

О Г Л А В Л Е Н И Е

I.	$2 \times 2 = 5$	4
II.	$2 = 3$	5
III.	$3 = 7$	6
IV.	$2 = 1$	7
V.	$3 = 5$	8
VI.	$10 = 11$	9
VII.	$8 \times 8 = 65$	10
VIII.	$1 = \frac{1}{2} = 0$	11
IX.	Все числа равны друг другу	12
X.	Положительное число меньше нуля	13
Ответы		14
Что читать о математических софизмах		16

ДВАЖДЫ ДВА—ПЯТЬ!

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СОФИЗМЫ

Составил Я. И. ПЕРЕЛЬМАН

Отв. редактор *В. А. Камский* Техн. редактор *А. Г. Жуков*

Ленгорлит № 5473  $\frac{3}{4}$  п. л. Тир. 100 000

Сдано в набор 23/XI-38 г. Подписано к печ. 19 XII-38 г.

Тип. „Нов. печ.“, Ленинград, Лештуков, 4. Заказ 669

ЛЕНИНГРАД — 1939



*Эта книжечка предназначена, главным образом, для тех, кто уже знаком с начатками алгебры. Цель ее — приучить к осторожности при выполнении алгебраических вычислений и предостеречь от ошибок, довольно распространенных среди начинающих изучать математику. Книжечка может быть полезна для школьников, для обучающихся на рабфаках и в техникумах, а также для лиц, занимающихся самообразованием.*

I.

$$2 \times 2 = 5$$

„ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

$$144 - 64 = 180 - 100$$

$$64 - 144 = 100 - 180$$

$$64 - 144 + 81 = 100 - 180 + 81$$

$$8^2 - 2 \cdot 8 \cdot 9 + 9^2 = 10^2 - 2 \cdot 10 \cdot 9 + 9^2$$

$$(8 - 9)^2 = (10 - 9)^2$$

$$8 - 9 = 10 - 9$$

$$8 = 10$$

$$4 = 5$$

$$\underline{2 \times 2 = 5}$$

В чем ошибка?

II.

$$2 = 3$$

„ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

Пусть  $x = 1, y = 2;$

тогда

$$y = 2x$$

$$y + 4x = 6x$$

$$y + 4x - 3y = 6x - 3y$$

$$4x - 2y = 6x - 3y$$

$$2(2x - y) = 3(2x - y)$$

$$\underline{2 = 3}$$

В чем ошибка?

III.

$$3 = 7$$

„ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

$$30 - 9 = 70 - 49$$

$$9 - 30 = 49 - 70$$

$$9 - 30 + 25 = 49 - 70 + 25$$

$$9 - 2 \cdot 3 \cdot 5 + 5^2 = 49 - 2 \cdot 7 \cdot 5 + 5^2$$

$$(3 - 5)^2 = (7 - 5)^2$$

$$3 - 5 = 7 - 5$$

$$\underline{3 = 7}$$

В чем ошибка?

IV.

$$2 = 1$$

„ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

В равенстве

$$x = 1$$

умножим обе части на  $x$ :

$$x^2 = x$$

От обеих частей отнимаем по  $1$ :

$$x^2 - 1 = x - 1$$

Делим обе части на  $x - 1$ :

$$\frac{x^2 - 1}{x - 1} = \frac{x - 1}{x - 1}$$

откуда

$$x + 1 = 1$$

Подставив

$$x = 1,$$

получаем

$$1 + 1 = 1$$

$$\underline{2 = 1}$$

В чем ошибка?

V.

$$3 = 5$$

„ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

Пусть  $x = 1 \frac{1}{2}$ ;

тогда

$$6x - 9 = 10x - 15$$

Отсюда

$$3(2x - 3) = 5(2x - 3),$$

и следовательно, после сокращения  
на  $2x - 3$

$$\underline{3 = 5}$$

В чем ошибка?

## VI.

$$10 = 11$$

Как в 10-ти комнатах разместить 11 человек, по одному в каждой комнате?

Нужно 11-го человека поместить временно в первую комнату, а затем размещать остальных по одному в каждую комнату. Тогда в первой комнате окажется 2 человека. 3-го человека вселяем во вторую комнату, 4-го—в третью, 5-го—в четвертую и т. д. до 10-го человека, которому будет отведена 9-я комната:

2	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

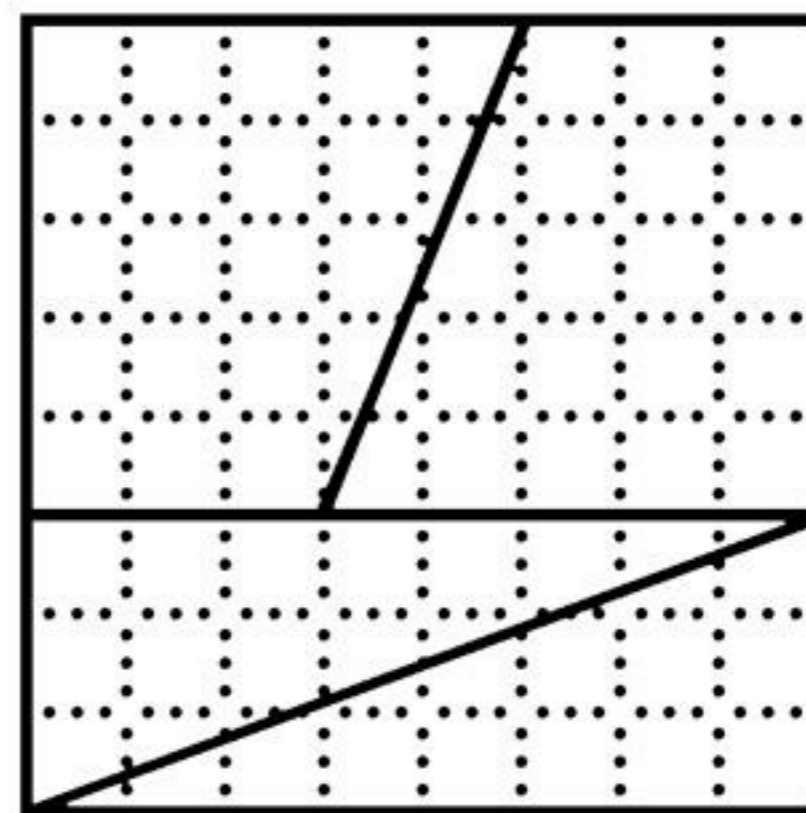
В десятую комнату, оставшуюся, как видите, свободной, можно теперь перевести из первой комнаты 11-го человека. Тогда все 11 человек будут размещены в 10 комнатах, и в каждой окажется по одному человеку.

Но как может 10 равняться 11? В чем ошибка?

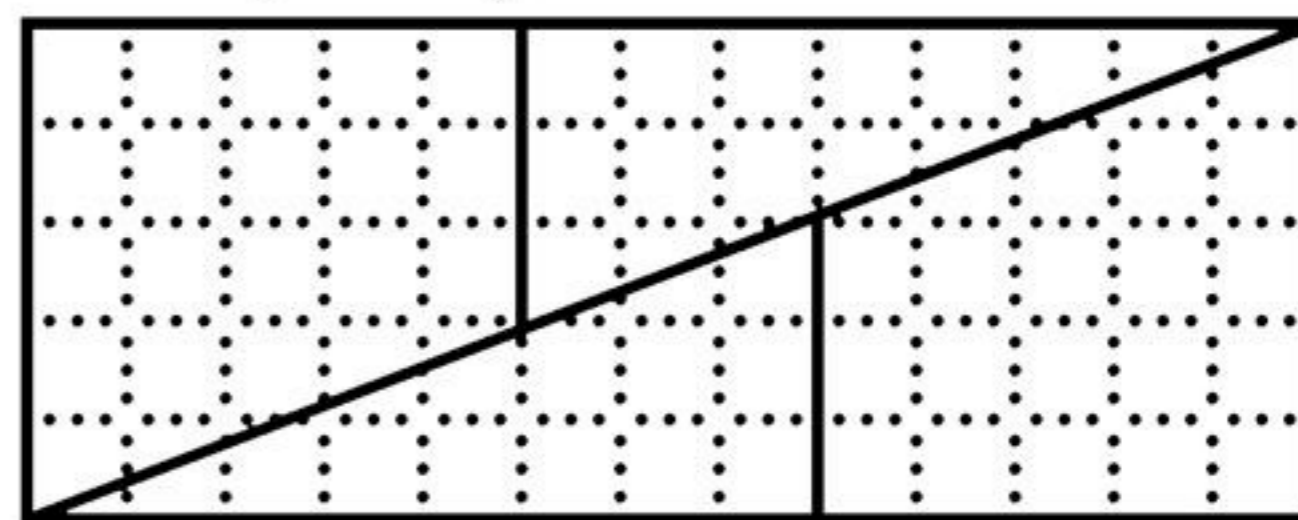
## VII.

$$8 \times 8 = 65$$

Квадрат, разграфленный на  $8 \times 8$  клеток, разрежем как здесь показано:



Из полученных четырех частей составим прямоугольник:



В нем, как видим,  $5 \times 13$ , т. е. 65 клеток. Значит,

$$8 \times 8 = 65$$

Как мог появиться лишний квадратик? В чем ошибка?

## VIII.

$$1 = \frac{1}{2} = 0$$

### „ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

Безконечный ряд

$$1 - 1 + 1 - 1 + 1 - 1 + \dots$$

обозначим через  $x$ . Тогда

$$x = 1 - 1 + 1 - 1 + 1 - 1 + \dots$$

$$x = 1 - (1 - 1 + 1 - 1 + \dots)$$

$$x = 1 - x$$

$$2x = 1$$

$$x = \frac{1}{2}$$

Итак,  $1 - 1 + 1 - 1 + 1 - 1 + \dots = \frac{1}{2}$

Мы получим, однако, другой результат, если сгруппируем члены ряда так:

$$\begin{aligned} x &= (1 - 1) + (1 - 1) + (1 - 1) + \dots \\ &= 0 + 0 + 0 + \dots = 0 \end{aligned}$$

При иной группировке будем иметь

$$\begin{aligned} x &= 1 - (1 - 1) - (1 - 1) - (1 - 1) - \dots = \\ &= 1 - 0 - 0 - 0 - \dots = 1 \end{aligned}$$

Итак,  $\frac{1}{2} = 0 = 1$

В чем ошибка?

## IX.

Все числа равны друг другу

### „ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

Возьмем два произвольных числа  $a$  и  $b$ , причем  $a > b$ . Разность их обозначим через  $c$ :

$$a - b = c,$$

откуда

$$a = b + c$$

Обе части последнего равенства умножим на  $a - b$ :

$$a(a - b) = (b + c)(a - b)$$

$$a^2 - ab = ab + ac - b^2 - bc$$

$$a^2 - ab - ac = ab - b^2 - bc$$

$$a(a - b - c) = b(a - b - c)$$

$$\underline{a = b}$$

В чем ошибка?

## Х.

**Положительное число  
меньше нуля**

### „ДОКАЗАТЕЛЬСТВО“

Возьмем два положительных числа  $a$  и  $b$ , причем

$$a > b$$

Обе части неравенства умножим на  $b - a$

$$a(b - a) > b(b - a)$$

$$ab - a^2 > b^2 - ab$$

$$0 > a^2 - 2ab + b^2$$

$$0 > (a - b)^2$$

Но  $(a - b)^2$ , т. е. квадрат вещественного числа, есть число положительное. Следовательно, ноль больше положительного числа

**В чем ошибка?**

## ОТВЕТЫ

Каждое из предложенных „доказательств“ заключает только одну ошибку.

**I.** Ошибка в том месте „доказательства“, где из равенства

$$(8 - 9)^2 = (10 - 9)^2$$

делается вывод, будто

$$8 - 9 = 10 - 9$$

Такое заключение незаконно:

$1^2 = (-1)^2$ , но 1 не равна минус 1

**II.** Так как  $2x - y = 0$ , то в ходе „доказательства“ обе части равенства были разделены на ноль, чего делать нельзя.

**III.** Ошибка такого же рода, как и в софизме I.

**IV.** Та же ошибка, что в софизме II.

**V.** Ошибка та же, что и в предыдущем случае.

**VI.** Второй человек остался без комнаты: он был при распределении комнат пропущен.

**VII.** Части разрезанного квадрата при составлении из них прямоуголь-

ника прилегают одна к другой не вплотную: остается непокрытым небольшой участок. В этом нетрудно убедиться практически, аккуратно вырезав фигуры в большом масштабе. Теоретически же доказывается это средствами тригонометрии.

**VIII.** Заключение в скобки нельзя безоговорочно применять к бесконечному числу слагаемых: прием этот безусловно приложим лишь к конечному числу слагаемых. Кроме того, нельзя вообще производить над  $x$  какие либо математические действия, не удостоверившись предварительно в том, что  $x$  есть определенное конечное число. Предложенный ряд предела не имеет.

**IX.** Так как  $a - b - c = 0$ , то из равенства  $a(a - b - c) = b(a - b - c)$  нельзя делать вывод, будто  $a = b$ : мы незаконно делим здесь обе части равенства на ноль.

**X.** Если  $a > b$ , то  $b - a$  число отрицательное. При умножении же неравенства на отрицательное число необходимо менять знак неравенства на обратный, чего в предложенном „доказательстве“ сделано не было.

## ЧТО ЧИТАТЬ О МАТЕМАТИЧЕСКИХ СОФИЗМАХ

1. *Брадис и Харчева.* Ошибки в математических рассуждениях. 1938.
2. *Литцман и Трир.* Где ошибка? 1920 и 1923.
3. *Лямин.* Математические парадоксы и интересные задачи. 1911.
4. *Больцано.* Парадоксы бесконечного. 1911.
5. *Горячев и Воронец.* Задачи, вопросы и софизмы для любителей математики. 1903.
6. *Обреимов.* Математические софизмы. 1884 и 1889.